



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия (центр образования) г. Суворова»
(МБОУ «Гимназия (цо) г. Суворова»)

ПОВТОРЕНИЕ.
УРОК В 8 КЛАСС

Подготовила:
учитель русского языка и литературы
Каликина Наталия Валерьевна

«Многие из орфографических ошибок школьников являются результатом распущенности. Хорошая тетрадь, грамотное письмо, четкий почерк возможны лишь при большой внутренней дисциплине и подтянутости. Безграмотное письмо читать трудно, точно едешь в таратайке по мерзлой дороге. Так что писать грамотно требует социальная порядочность, уважение к времени своего соседа».



ученый-лингвист Лев Владимирович Щерба
(1880-1944)

* Прист_жная в русской тройке, прист_жной воротник,
укр_титель тигров, раздр_жать своим поведением,
покр_вительство друга, гр_дущее поколение,
прив_дение к общему знаменателю, ласково ут_шать
внука, раск_лить докрасна, ув_дающий цветок,
благосл_влять на подвиг, скр_пить печатью,
просл_влять героя, страшное прив_дение.

Комментированный диктант



* ПристЯжная в русской тройке, пристЕжной воротник,
укрОтителЬ тигров, раздраЖать своим поведением,
покрОвительство друга, грядущее поколение,
привЕдение к общему знаменателю, ласково утЕшать
внука, раскАлить докрасна, увЯдающий цветок,
благослОвлять на подвиг, скрЕпить печатью,
прославлять героя, страшное привИдение.

Комментированный диктант



* Работа с текстом

Гроза надвигалась. Все чаще слышались раскаты грома. Нависли над степью тяжелые тучи, опустились низко и обняли ее. Они двигались неторопливо, точно раздумывали, где бы им поудобнее лечь на еще горячую землю. Ветер утих, наступила тишина, которая предвещала близость дождя. Все растения насторожились: подсолнухи, лопухи, ростки сочной лебеды, которая росла возле дороги. Все птицы, кроме жаворонка, который еще вился в небе и напевал что-то веселое, почували запах дождя и умолкли. Дождь уже был близко, уж чувствовалось его дыхание.

И вот разразился ливень. Крупные капли упали на землю, заблестели на листьях, смочили траву. Промокнув насквозь, мы побежали домой, уже не разбирая дороги.

- * Найдите в тексте слова с чередующимися гласными в корне слова. Объясните графически написание гласной. Приведите примеры чередований, отсутствующих в данном тексте.
- * Укажите слова с безударными гласными в корне слова, подберите к ним проверочные.
- * Сгруппируйте все орфограммы, встречающиеся в данном отрывке. Приведите примеры на каждое правило.

* Работа с текстом

Гроза надвигалась. Все чаще слышались раскаты грома. Нависли над степью тяжелые тучи, опустились низко и **обняли** ее. Они двигались неторопливо, точно раздумывали, где бы им поудобнее лечь на еще горячую землю. Ветер утих, наступила тишина, которая предвещала близость дождя. Все **растения** насторожились: подсолнухи, лопухи, **ростки** сочной лебеды, которая **росла** возле дороги. Все птицы, кроме жаворонка, который еще вился в небе и напевал что-то веселое, почувяли запах дождя и умолкли. Дождь уже был близко, уж чувствовалось его дыхание.

И вот разразился ливень. Крупные капли упали на землю, **заблестели** на листьях, **смочили** траву. **Промокнув** насквозь, мы побежали домой, уже не **разбирая** дороги.

- * Найдите в тексте слова **с чередующимися гласными в корне слова**. Объясните графически написание гласной. Приведите примеры чередований, отсутствующих в данном тексте.
- * Укажите слова с безударными гласными в корне слова, подберите к ним проверочные.
- * Сгруппируйте все орфограммы, встречающиеся в данном отрывке. Приведите примеры на каждое правило.

* Работа с текстом

Гроза надвигалась. Все чаще слышались раскаты грома. Нависли над степью *тяжелые* тучи, опустились низко и обняли ее. Они двигались *неторопливо*, точно раздумывали, где бы им поудобнее лечь на еще горячую землю. Ветер утих, наступила тишина, которая *предвещала* близость дождя. Все растения *насторожились*: подсолнухи, *лопухи*, ростки сочной *лебеды*, которая росла возле дороги. Все птицы, кроме жаворонка, который еще вился в небе и *напевал* что-то *веселое*, почувяли *запах дождя* и умолкли. Дождь уже был близко, уж чувствовалось его дыхание.

И вот *разразился* ливень. Крупные капли упали на землю, заблестели на листьях, смочили *траву*. Промокнув насквозь, мы *побежали домой*, уже не разбирая дороги.

- * Найдите в тексте слова с чередующимися гласными в корне слова. Объясните графически написание гласной. Приведите примеры чередований, отсутствующих в данном тексте.
- * Укажите слова с *безударными гласными в корне слова*, подберите к ним проверочные.
- * Сгруппируйте все орфограммы, встречающиеся в данном отрывке. Приведите примеры на каждое правило.

** Давным-давно, когда еще и людей не существовало, была на Земле маленькая страна. Находилась она на острове по середине океана. Называлась эта страна – Алфавития. Жили там очень забавные маленькие существа – Буквы. Они умели произносить только свои имена. Буква «я» все время кричала; «Я! Я! Я!» Из нее вылетала два звука [й] и [а]. А буква «ш» шипела как змея звуком [ш]. Когда им нужно было что-то купить, они вместе шли в «Маго бук» (магазин). Там все выстраивались в нужное слово и получали то, что хотели. Скажу вам по секрету – ели Буквы только чернила. Вот и все, что дошло до наших дней об этой удивительной стране. Ой! Чуть не забыл самого главного! Когда на земле появились люди и начали развиваться, Буквы решили им помочь и стали их лучшими друзьями. С начала они произносили звуки. Позже стали складывать слова. И, наконец, появилась грамота.*

*** Задание.**

Ученик 5-го класса написал сказку «Алфавития». Исправьте все орфографические, пунктуационные ошибки, речевые недочеты, неправильную запись звуков и т.д.

* Давным-давно, когда еще и людей не существовало, была на Земле маленькая страна. Находилась она на острове **по середине** океана. Называлась эта страна – Алфавития. Жили там очень забавные маленькие существа – Буквы. Они умели произносить только свои имена. Буква «я» все время кричала; «Я! Я! Я!» Из нее вылетала два звука [й] и [а]. А буква «ш» шипела(,) как змея(,) звуком [ш]. Когда им нужно было что-то купить, они вместе шли в «Маго бук» (магазин). Там все выстраивались в нужное слово и получали то, что хотели. Скажу вам по секрету – ели Буквы только чернила. Вот и все, что дошло до наших дней об этой удивительной стране. Ой! Чуть не забыл самого главного! Когда на **земле** появились люди и **начали развиваться**, Буквы решили им помочь и стали их лучшими друзьями. **С начала** они произносили звуки. **Позже** стали складывать слова. **И, наконец, появилась грамота.**

* Задание.

Ученик 5-го класса написал сказку «Алфавития». Исправьте все орфографические, пунктуационные ошибки, речевые недочеты, неправильную запись звуков и т.д.

- * 1) О-Ё после шипящих
- * 2) И-Ы после Ц; О-Е после Ц
- * 3) Правописание Ъ и Ь знаков
- * 4) Правописание приставок
- * 5) Орфограммы в окончаниях

*** *Защита проектов***

* Уч_ный, ш_фер, ч_лн, ш_рстка, реш_тка, чеч_тка,
ч_рточ_ка, печ_нка, ш_пот, ш_в, трущ_ба, тр_щ_тка, ш_лк,
ш_мпол, ш_колад, пч_лка, подж_г сарая, ож_г руку,
ж_рдочка, (разно)ш_рстный, ш_рты, ш_тландка, сч_т,
ч_порный, щ_голь, пш_нка, и_полосовать, оз_рение,
пощ_чина, заж_г свечу, пр_ч_ска, ж_нглер, подч_щать,
зач_т, щ_тка, ш_к, ж_лтый, т_ж_лый, ш_рст_ной,
прож_рливый, деш_вый, заж_гший, уч_ба, просч_т,
крыж_вник, капюш_н, ш_рох.

*** Вставьте пропущенные орфограммы,
объясните их графически.**

* УчЁнный, шОфер, чЁлн, шЁрстка, решЁтка, чечЁтка,
чЁрточка, печЁнка, шЁпот, шОв, трущОба, трЕщОтка, шЁлк,
шОмпол, шОколад, пчЁлка, поджОг сарая, ожЁг руку,
жЁрдочка, разношЁрстный, шОрты, шОтландка, счЁт,
чОпорный, щЁголь, пшЁнка, иСполосовать, озАрение,
пощЁчина, зажЁг свечу, приЧЁска, жОнглер, подчИщать,
зачЁт, щЁтка, шОк, жЁлтый, тЯжЁлый, шЕрстЯной,
прожОрливый, дешЁвый, зажЁгший, учЁба, просчЁт,
крыжОвник, капюшОн, шОрох.

** Вставьте пропущенные орфограммы,
объясните их графически.*

- *1) О-Ё после шипящих
- *2) И-Ы после Ц; О-Е после Ц
- *3) Правописание Ъ и Ь знаков
- *4) Правописание приставок
- *5) Орфограммы в окончаниях

*** Защита проектов**

- *1) О-Ё после шипящих
- *2) И-Ы после Ц; О-Е после Ц
- *3) Правописание Ъ и Ь знаков
- *4) Правописание приставок
- *5) Орфограммы в окончаниях

*** Защита проектов**

* Распределительный диктант

* Запишите следующие слова в три колонки:

1) с разделительным ъ;

2) с разделительным ь;

3) без ъ и ь.

В_явь, фельд_егерь, ад_ютант, комп_ютеризация,
транс_европейский, с_экономить, компан_он, мурав_ед,
контр_удар, с_узить, трех_электродный, пред_юбилейный,
бар_ер, овощ_ной, нав_ючить, транс_океанский, дву_язычный.

* Очертания крыш_, мимо дач_, какая(то) фал_ш_, с_еш_те пирожок, искусственный плащ_, несеш_ся вскач_, унять дрож_, перейти рубеж_, упасть навзнич_, обнаруж_те недочет в сочинени_, совсем невтерпеж_, оприч_ души (против желания), не откажеш_ся от встреч_ с ровес_никами, напишеш_ точ_(в)точ_, ландыш пахуч_, песок горяч_.

*** Объясните написание *Ь* после шипящих.**

- *1) О-Ё после шипящих
- *2) И-Ы после Ц; О-Е после Ц
- *3) Правописание Ъ и Ь знаков
- *4) Правописание приставок
- *5) Орфограммы в окончаниях

*** Защита проектов**

Не видно ни _ги,
бе_порядочный,
бе_брежный,
_вергнуть,
бе_дарный,
бе_толковый,
во_глас,
ра_фасовывать,
в_ходы,
_жить со свету,
и_ходить,
_доровье,

во_мутиться,
во_дать,
ра_вязка,
и_носить,
_дувать,
ра_хожий,
ни_послать,
_жижение,
_дернуть,
ра_*кидать,
во_петь,
и_портить,

Вилли С?

и_коверкать,
чре_мерный,
в_кружить,
во_креснуть,
_делка,
в_дремнуть,
_горяча,
в_грустнуть,
бе_результатный,
бе_форменный,
_дание

* Пр_зидиум, пр_ехать, пр_верженец, пр_чудливый,
пр_близиться, пр_рвать, пр_врать, пр_одолеть, пр_вратник,
пр_морский, пр_уменьшение, пр_бить, пр_миленький,
пр_минать, пр_смешной, пр_небречь, пр_восходный,
пр_творяться, пр_хватка, пр_глушить, пр_образование,
пр_льстить, пр_сечь сразу, пр_хлопнуть, пр_следовать,
пр_тензия, пр_лагательное.

*** Е или И?**

- *1) О-Ё после шипящих
- *2) И-Ы после Ц; О-Е после Ц
- *3) Правописание Ъ и Ь знаков
- *4) Правописание приставок
- *5) Орфограммы в окончаниях

*** Защита проектов**

* Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Ассоль пр_никла в высокую брызгавшую р_сой луговую траву. Д_ржа руку л_донью (в)низ над ее метелками она шла улыбаясь струящемуся прик_сн_вению. З_сма тр_вая в особе(н,нн)ые лица цветов в пута(н,нн)ищу ст_блей она разл_чала там почти ч_лов_ческие намеки позы усилия дв_жения ч_рты и взгляды. Ее (н_)удивила (бы) т_перь проце(с,сс)ия п_левых мышей бал сусл_ков или грубое в_селье ежа пуга_щего спящего гнома св_им фукан_ем.

Так в_лнуясь и тр_пеща она под_шла к склону х_лма скрывшись в его зар_слях от лугового пр_странства но окруже(н,нн)ая теперь исти(н,нн)ыми св_ими друз_ями.

Это были крупные старые дерев_я среди жимол_сти и орешника. Их свисшие ветви к_сались верхних лист_ев кустов. В сп_койно т_готе_щей крупной листве каштанов ст_яли белые шишки цв_тов и их аромат м_шался с зап_хом р_сы и см_лы. Тр_пинка усе_(н,нн)ая выступами скол_зких к_рней то пад_ла то взб_ралась на склон. Ассоль чу_ствовала себя как дома.

Она выбр_лась п_р_пачкав ноги з_млей к обрыву над морем и встала на краю обрыва з_дыхаясь от поспешной ход_бы.

(А.Грин)

- * Повторите правописание Н и НН в разных частях речи.
- * Найдите прозаический или поэтический текст, в котором встречаются слова на эту орфограмму.
- * Запишите текст, выделите орфограммы Н-НН в разных частях речи.

** Домашнее задание*