

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия (центр образования) г. Суворова» (МБОУ «Гимназия (цо) г.  
Суворова»)

Аннотация к Рабочей программе воспитателя старшей группы  
компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

Рабочая программа воспитателя старшей группы (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности(5-6 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. *Обязательная часть* программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях(социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие).

Программа разработана с учётом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно – методического комплекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы компенсирующей направленности . При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательной деятельности;

возможностями;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации), в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

