

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия (центр образования) г. Суворова»

**Конспект НОД на тему
«В стране музыки» в старшей группе.**

**Подготовила: музыкальный руководитель
Ермакова Юлия Николаевна**

г. Суворов

Тема: «В стране музыки»

Цель: Развитие музыкально-творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

- Различать характер музыкального произведения, выполнять соответствующие движения;
- Ассоциировать характер музыки с образом
- Формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах;
- Формировать певческие навыки, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен.

Развивающие:

- Развивать творческую фантазию;
- Развивать эмоциональную отзывчивость,
- Знакомство с первоначальными навыками игры в ансамбле, приобщение детей к формам совместного музицирования.
- Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук,
- Формирование выразительной координации движений,
- Развитие танцевально-ритмических движений.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к музыкальной деятельности
- Воспитывать интерес к игре на детских музыкальных инструментах.

Предварительная работа:

- Разучивание песни
- Создание предметно-пространственной развивающей среды

Оборудование: музыкальный центр; записи фонограмм: песня-приветствие «Здравствуйте ладошки»; игра-разминка «Автобус»; И. Каплунова «Лошадка», «Мишка пляшет», «Птичка»; музыка моря; И. Каплунова «Марш»; танец-игра «Пяточка-носочек»; звуковые эффекты; Видеопрезентация «Шумовой оркестр», игрушки, музыкальные инструменты

«бубен, ложки, погремушки итд », сундук, шкатулка; мультимедийная установка;

Планируемый результат: дети проявляют интерес к искусству, могут определять средства музыкальной выразительности; определяют образное содержание музыкальных произведений и передают их в движении, умеют распознавать быстрое и спокойное звучание инструмента. Накапливают музыкальные впечатления, двигаются в танце-игре ритмично, согласно музыке и тексту, выражают положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении танцевально-ритмических движений; поют песню выразительно и эмоционально; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.

ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вводная часть.

дети стоят в кругу.

Приветствие: -Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро».

-Доброе утро, ребята!

-Возьмемся все вместе за руки и подарим друг другу тепло наших прикосновений.

-Сегодня я покажу вам как можно здороваться песней, слушайте слова и повторяйте за мной движения.

По показу педагога дети исполняют песню-приветствие «Здравствуйте ладошки»

Создание проблемной ситуации

-Вот как музыкально мы с вами поздоровались. Настроение такое замечательное, пойдете к инструменту, я спою вам песню. *(Открывает ноты, а там белые листы)* Ребята, смотрите, нот нет... **ПОТЕРЯЛИСЬ**. Как вы думаете, что делать? *(Ответы детей: Надо их найти)*

Создание мотива для деятельности/Определение цели.

-Правильно, я предлагаю отправиться в музыкальную страну, чтобы их найти там. А как мы можем до нее добраться? *(Ответы детей)*

-Я предлагаю на волшебном автобусе, вставайте скорее друг за другом, готовы?

2. Основная часть.

Музыкально-ритмические движения

-Поехали...*Музыкальная игра - разминка «Автобус»*

(Дети выполняют упражнения по тексту)

(По окончании упражнения на экране открываются ворота, звучит музыка)

-Ребята, мы с вами очутились в Музыкальной стране, здесь живет самая настоящая музыка, музыкальные инструменты, песни, танцы. Ну что, пошли искать наши ноты?

-Смотрите, что это...*(перед детьми подарочная коробка)*. Интересно, что там? *(дети подходят к коробке, дети отвечают на вопросы музыкального руководителя)* Может там наши ноты?. *(достает лошадку)*, ребята кто это...опишите ее... А вы умеете двигаться как лошадка? А давайте под музыку... Здорово у вас получается...*(достает мишку)*А это кто?. Пошли танцевать. Мишке очень понравилось, как вы его изобразили. Кто же здесь еще есть? *(достает бабочку)*. Что делает бабочка?. А вы можете показать как летает птичка?. Легко, весело, на носочках, полетели...

(Дети изображают в движении образы животных под музыку

И. Каплуновой «Лошадка», «Мишка пляшет», «Бабочка»

Дыхательная гимнастика

-Какие вы молодцы! Весело показали, как двигаются животные. Я предлагаю вам выполнить дыхательную гимнастику. Повторяйте за мной движения.

Ах какой хороший я!

Как же я люблю себя!

Крепко обнимаю,

Носиком вдыхаю.

(движения согласно тексту)

Может в этой красивой коробке еще что есть?. *(дети смотрят и находят ноту)* Мы нашли ноту, но этого мало, чтобы я смогла сыграть музыку. Пусть нотка займет место в своем домике. *(прикрепляем на мольберт)*

Слушание музыки.

Использование художественного слова.

-Присаживайтесь на ковер. Мне кажется, я что-то слышу.

Ребята, а вы слышите? *(звучит музыка моря)* Что это?. Закрывайте глаза и послушайте эту красивую музыку... Когда вы слушали музыку, что вам она рисовала?. Море...А какое оно море?. Вот как музыка может красиво рисовать. А давайте с вами тоже изобразим море. Беритесь за край и плавно под музыку вместе со мной рисуем наше море. *(Берут за края материю, медленными, плавными движениями изображают море)*

Я рисую море, голубые дали.

Вы такого моря, просто не видали!

У меня такая краска голубая,

Что волна любая просто как живая!

Организация: дети произвольно садятся на ковер

Развитие чувства ритма.

Игра на музыкальном инструменте.

-Ребята, смотрите, что нам принесла волна. Что это? Это музыкальная шкатулка. А хотите узнать что внутри? *(переносит шкатулку в центр)* Давайте откроем. *(Открываем, а там бубны, ложки, погремушки итд)* А вы знаете что это? *(называют каждый)*

-Я предлагаю вам поиграть на этих музыкальных инструментах (оркестр)

Молодцы, вы настоящие музыканты, складывайте инструменты. *(на дне шкатулки находят ноту)* Мы с вами нашли еще ноту.

Ее тоже надо прикрепить на место.

А сейчас, я предлагаю вам поиграть. Я буду ровно отстукивать в бубен, а вы будите маршировать, а когда бубен весело зазвенит, вы должны будите бегать. Готовы? Слушайте внимательно *(проводится игра шагаем-бегаем)*
Молодцы, вы все правильно сделали. Восстанавливаем дыхание.

Артикуляционная гимнастика.

-Ну вот мы с вами дошли до цветочной полянки. *(дети рассаживаются на поляне)* Смотрите какие необычные цветочки...Возьмите себе цветок, который вам понравился... а почему они необычные?. догадались?. Они зеркальные.

Они помогут сделать нам гимнастику.

Сначала мы с вами подышим, изобразим ежиков, ежики проснулись и пыхтят, глубокий вдох и на выдохе произносим: пых-пых-пых *(2-3 раза)*

А теперь улыбаемся *(широко улыбаемся)*, а теперь сделали дудочку *(вытягиваем губы в трубочку, 2-3 раза)*. Белочка щелкает орешки. *(Щелкать языком, изменяя форму рта 2-3 раза)*.

А сейчас разогреем голосок. Произнесем звук «А» длительно, вместе, молодцы, а теперь отрывисто «а-а-а», поем красивым голосом «Ааааааа».
Молодцы, у вас хорошо получилось. Положите цветы на полянку.

(Дети по показу педагога выполняют гимнастику)

Пальчиковая гимнастика.

-А хотите поиграть пальчиками?

Жили-были зайчики, на лесной опушке,

Жили-были зайчики, в беленькой избушке.

Мыли свои ушки, мыли свои лапочки,

Наряжались зайчики, надевали тапочки. *(Движения согласно тексту)*

Ребята, смотрите, среди цветочков спрятались наши ноты. *(Крепим на место)*
Вон уже сколько нот мы с вами нашли, но это еще не все. Наше путешествие продолжается.

И я предлагаю вам потанцевать. Вставайте в круг, руки на пояс, плечики расправили, спинки ровные, это не просто танец, еще и игра, слушаем что нам говорят делать в песне, смотрим на меня и танцуем.

Танцуют по показу педагога Танец - игра «Пяточка-носочек»

3. Заключительная часть.

(Сюрпризный момент.)

Пение.

Молодцы! Вы очень красиво танцевали. Ого, ребята, смотрите, какой большой сундук, вы хотите узнать что там? *(Открывает сундук, вылетают шарики, находят нотки)* А вот и наши нотки, мы их нашли!

Теперь я смогу сыграть музыку, и вместе спеть песню. Пойдемте к инструменту. Помогайте мне петь!

Песня «Улыбка» В. Шаинского

Подведение итогов НОД.

Оценка деятельности детей и самооценка.

-Умницы! А нам пора возвращаться в детский сад. А шарики нам помогут. Закрывайте глаза *(звучит музыка)*. Мы с вами вернулись. Вам понравилось наше путешествие? А что вам понравилось больше всего?. Почему у нас все получилось?. Потому что мы с вами были очень дружные и все делали вместе.

Мне очень приятно было с вами играть, вы просто молодцы, мы сделали много интересных дел, а самое главное мы получили много положительных эмоций. И мне хочется, чтобы вы это хорошее настроение взяли с собой!