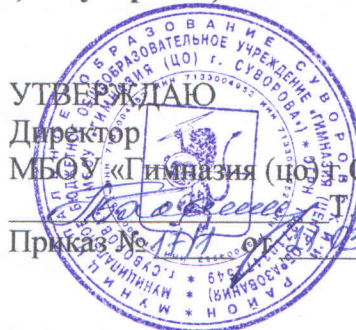


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия (центр образования) г. Суворова»
(МБОУ «Гимназия (цо)г. Суворова»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия (цо) г. Суворова»
Протокол № 5 от 21.03.2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия (цо) г. Суворова»
 Т.В. Балашова
Приказ № 157 от 21.03.2019 года



Положение о профильном обучении

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует общие вопросы организации профильного обучения в старших (10-11) классах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия (центр образования) г. Суворова».

1.2 Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783)

1.3 Образовательное учреждение несёт ответственность перед обучающимися, родителями (законными представителями) и учредителем за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание.

1.4 Учебный план профильного класса разрабатывается в соответствии с базисным учебным планом. В учебном плане профильного класса количество часов, отведенных на преподавание профильных предметов, соответствует количеству часов профильного уровня, определенных базисным учебным планом, количество часов на изучение остальных предметов не меньше рекомендованного для базового уровня обучения. Нагрузка обучающихся, исходя из реализуемого профиля обучения с учетом элективных учебных предметов и дополнительных часов на углубленное изучение профильного предмета, не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, определенного базисным учебным планом и СанПиН.

1.5 Продолжительность учебного года в профильном классе составляет 34 учебные недели без учета переводной аттестации и государственной (итоговой) аттестации, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель.

1.6 Учебная деятельность обучающихся организуется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебного процесса. Расписание занятий может предусматривать сдвоенные уроки, что дает возможность использовать широкий спектр форм обучения, включая традиционные для ВУЗов (лекции, семинары, практикумы) и позволяет подготовить будущих абитуриентов к обучению в высшей школе.

1.7 Образовательный процесс в профильных классах осуществляется наиболее опытными и квалифицированными учителями преимущественно первой и высшей квалификационной категории. Реализацию программ с профильным изучением предмета могут осуществлять учителя, имеющие высшее образование, первую или высшую квалификационные категории.

1.8 Содержание работы, виды занятий и формы контроля в профильном классе определяются учебными планами и программами, утвержденными директором школы и разработанными исходя из задач класса и в целях обеспечения качественной подготовки.

1.9 Государственная (итоговая) аттестация по завершению среднего общего образования в профильных классах проводится в соответствии с нормативно – правовой базой государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

1.10 Реорганизация и закрытие профильных классов в образовательном учреждении осуществляется по приказу учредителя.

2. Цели и задачи профильного обучения

2.1. Становление профильного обучения в старших (10-11) классах является одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Профильные классы позволяют за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, способствуют формированию потребности обучающихся в непрерывном образовании и осознанному выбору ими дальнейшей профессиональной деятельности.

2.2 Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильные классы дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивают условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствуют овладению навыками самостоятельной и научной работы.

2.3. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания "системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда".

2.4. При организации профильного обучения школа ставит следующие цели:

- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию, дифференциации его содержания, разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
- Более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

2.5. Задачи профильного обучения:

- Выполнить социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным предметам на повышенном (профильном) уровне.

- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностью построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- Обеспечить уровень знаний обучающегося достаточный для дальнейшего продолжения обучения по программам высшего профессионального образования.
- Выявить способности учащихся к определенным сферам деятельности.
- Продолжить формирование системы представлений, ценностных ориентации, исследовательских умений и навыков, критического мышления, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноценного члена общества.
- Продолжить формирование умений использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации.
- Продолжить развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности.

3. Обоснование открытия профильных классов.

3.1. В соответствии с Концепцией профильного образования, основная идея обновления среднего общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя педагогическая практика показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдадут предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а на повышенном уровне изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Таким образом, профилизация обучения соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

3.2. Основанием для выбора профилей в старших (10-11) классов среднего общего образования в МБОУ «Гимназия (цо) г. Суворова» служат:

1. Востребованность со стороны родителей и обучающихся школы на старшей ступени общего образования профильной подготовки по предметам русский язык, обществознание, история, математика, физика, химия в пределах шаговой доступности.
2. Высокие результаты обучающихся школы на ЕГЭ и областных, всероссийских, межрегиональных предметных олимпиадах по русскому языку, истории, обществознанию говорят о высоком уровне подготовки по данным предметам социально-гуманитарного профиля. Кроме того для поступления в вузы на специальности социальной и гуманитарной направленности необходимы высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и истории.
3. Традиции школы по реализации расширенных программ, организации учебного процесса в старшей школе в классах профильной направленности (физико-математический и социально-гуманитарный профиль).
4. Наличие у школы квалифицированного кадрового состава.
5. Наличие необходимого программно-методического обеспечения образовательного процесса по профильным предметам.
6. Материально-техническая оснащённость кабинетов русского языка, математики, физики, химии, истории, обществознания приведена в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением

учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г.)» (профильный уровень).

7. Высокие и стабильные результаты учащихся по предметам в ходе итоговой аттестации.

4. Формы организации профильного обучения.

4.1. Профильное обучение реализуется в рамках модели внутришкольной профилизации, согласно которой обучающимся предлагаются профили: физико-математический (профильные предметы: математика, физика), естественно-научный (профильные предметы: математика, химия, физика, биология), социальный и гуманитарный (профильные предметы: русский язык, литература, история, обществознание) и другие.

4.2. Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого, обучающимся предлагаются элективные учебные предметы 4 видов:

- элективные предметы, являющиеся «надстройкой» профильных предметов и обеспечивающие повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;
- элективные предметы, обеспечивающие межпредметные связи и дающие возможность изучать смежные учебные предметы на повышенном уровне;
- элективные предметы, помогающие школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне;
- элективные предметы, направленные на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

5. Механизм организации профильного обучения.

Перед введением профильного обучения проводится значительный объем работ в рамках предпрофильной подготовки (анкетирование, беседы, тестирование и т.д.) и, в случае необходимости, по обеспечению школы оборудованием, учебными пособиями и учебниками, отвечающими задачам профильного обучения.

6. Содержание и организация образовательного процесса.

5.1 Профильные классы работают по учебным планам, содержащим:

- Обязательный базовый компонент образования, включающий в себя набор обязательных общеобразовательных предметов изучаемых на базовом уровне.
- Профильные дисциплины, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, которые обязательны для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.
- Элективные учебные предметы предлагаемые для изучения по выбору обучающихся.

5.2. Преподавание предметов ведется по рабочим программам, которые рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений и утверждаются директором школы.

5.3. Программы для профильных классов должны предусматривать:

- овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам и на уровне не ниже базового по предметам, включенным в учебный план соответствующего профиля;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности, организацию учебных практик, проектов, социальных практик;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии.

5.4. Образовательный процесс в профильных классах носит личностно-ориентированный характер.

5.5. Образовательное учреждение вправе проводить промежуточную аттестацию обучающихся по профильным предметам. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется педагогическим советом школы и соответствующим Положением.

5.6. Государственная (итоговая) аттестация по завершении среднего общего образования в профильных классах (группах) проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

5.7. Обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой и развивающей деятельности в том числе в рамках платных образовательных услуг.

7. Требования к педагогическим кадрам

Для работы в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные учителя с высшим образованием, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Учитель профильных классов должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- введение в образовательный процесс интерактивных деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования.

8. Обеспечение выбора профиля обучающимися.

Работа по определению выбора обучающимися профиля обучения проводится в школе через систему предпрофильной подготовки в соответствии с планом, утверждаемым в начале учебного года и предусматривает:

- проведение анкетирования родителей и учащихся 8-х и 9-х классов на предмет изучения интересов и склонностей учащихся, определение их профессиональных интересов с целью выбора будущей профессии;
- проведение родительского собрания учащихся 9-х классов с разъяснением особенностей учебных планов различных профилей;
- разработка предложений учителей и психологов с рекомендациями об обучении учащихся на соответствующем профиле;
- подбор учебников и учебных программ, соответствующих выбранным профилям.

9. Порядок приема обучающихся в профильные классы

9.1. Прием обучающихся в классы с профильным обучением осуществляется в соответствии с выбором обучающегося и по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

9.2. Каждый обучающийся, желающий продолжить обучение в профильных классах, при приеме предоставляет личный портфель достижений (портфолио), позволяющий судить об интересах, склонностях, способностях школьника.

9.3. Списки учащихся профильных классов формируются в течение десяти дней после приема заявлений в профильные классы.

9.4. Администрация школы несет ответственность за своевременное ознакомление обучающихся и их родителей со всеми документами, регламентирующими формирование профильных классов.

10. Управление

10.1 Деятельность классов с профильным обучением организуется в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка школы.

10.2. Общее руководство профильными классами осуществляет директор школы. Непосредственное руководство учебной и воспитательной работой осуществляют заместители директора школы.

10.3. Личностно-ориентированный подход в образовании в классах с профильным обучением обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением.

10.4. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса обеспечивают классные руководители профильных классов.

11. Финансовое обеспечение

11.1. Финансирование профильного класса в рамках учебного плана школы осуществляется за счет бюджетных средств в установленном порядке.

11.2. Для оказания общеобразовательным учреждением дополнительных образовательных услуг могут привлекаться внебюджетные средства в соответствии с действующим законодательством.

11.3 Педагогическим и руководящим работникам, обеспечивающим преподавание профильных предметов, может быть установлена доплата в пределах фонда оплаты труда.

1.1. Финансирование образовательных учреждений осуществляется в соответствии с бюджетными ассигновками, выделенными на эти цели в установленном порядке.

1.2. Финансирование образовательных учреждений осуществляется в соответствии с бюджетными ассигновками, выделенными на эти цели в установленном порядке.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью _____ листа(листов)

(прописью) _____ 20 11 г.
Директор МБОУ «Гимназия (цо) г.Суворова»
Т.В. Балашова

