

# Родительское собрание в 1 классе



**1 СЕНТЯБРЯ**

**«ПРОБЛЕМЫ  
АДАПТАЦИИ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
В ШКОЛЕ»**

Подготовила: учитель начальных классов  
Новикова Инна Ивановна

# Возрастные особенности первоклассников.



1 СЕНТЯБРЯ

- Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет.
- Для кризиса 7 лет характерны: манерничанье, капризы, паясничество.
- Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.
- Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

Формируется самооценка личности.

---

Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.

Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.

**Период приспособления к требованиям школы:**

- **1 месяц,**
- **1 четверть,**
- **1-ый учебный год.**

# ***Особенности современного первоклассника :***

---

- У детей большие различия паспортного и физиологического развития.
- У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
- Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими.
- У современных детей более слабое здоровье.
- Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры.

# Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников.

---

- В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.
- Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
- Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.
- Для детей характерна высокая утомляемость

# Когда уместна тревога?

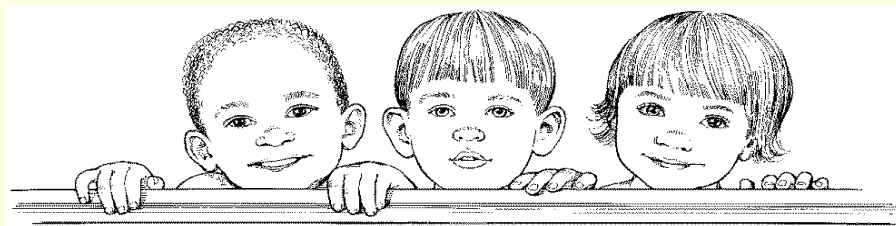
## Опасно

- Полное отсутствие интереса к учёбе,
- Делает уроки только «из-под палки»
- Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней (кашель, насморк, рвота, понос), которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома, либо, что гораздо реже, простой симуляцией этих симптомов.
- Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию
- Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
- Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков

Беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.

# Уровни адаптации:

- **Оптимальный** – высокие адаптационные результаты при адекватных условиях;
- **Высокий** – избыточный уровень; высокие результаты адаптации, достигнутые благодаря значительному психическому и моральному напряжению;
- **Низкий** – обусловлен недостаточной требовательностью к себе;
- **Дезадаптационный** – плохое эмоциональное самочувствие; невротические реакции (неумение приспособливаться к школьной жизни).



# Показатели адаптационных затруднений:

- Недостаточная реализация личностного потенциала;
- Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика;
- Трудности в общении;
- Острое переживание неудач;
- Неадекватная самооценка;
- Несамостоятельность, поиск причин во вне.



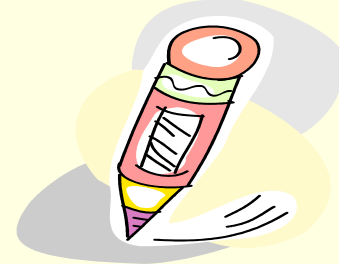


# Советы родителям:



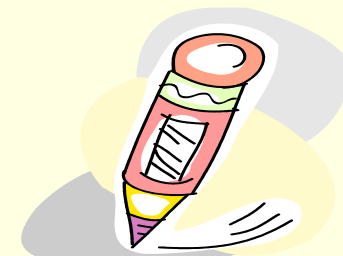
- **Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался «почемучкой». «Любознательность создаёт учёных». Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.**
- **Семья должна формировать культ интеллекта – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах.**
- **Нужно ставить ребёнка в ситуацию размышления. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать...**
- **Нужно научить ребёнка анализировать свою работу.**
- **Необходимо развивать внимание и память ребёнка.**
- **Благоприятно действует на него ситуация успеха. Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа.**
- **Оценивая результаты деятельности ребёнка, не переносить их на личность самого ребёнка. Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей**

# Памятка родителям первоклассника



- 1. Одинаково не правы как те родители, которые предоставляют полную самостоятельность, так и те, которые устанавливают тотальный контроль за всей его деятельностью.**
- 2. За уроки нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы, когда ребенок уже слегка отдохнул, но еще не успел перевозбудиться от домашних игр и развлечений.**
- 3. Между выполнением уроков следует делать перерывы. 15-20 минут занятий – 5 минут отдыха.**
- 4. Чередуйте устные и письменные задания. Начинайте приготовление уроков с самых трудоемких или тех, что даются ученику тяжелее остальных.**

# Памятка родителям первоклассника



5. Очень важно приучить ребенка к самоконтролю.
6. Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять.
7. Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления и не акцентировать внимание на негативных.
8. После выполнения уроков похвалите ребенка: «Ты сегодня так быстро и хорошо все сделал!»
9. **Ключ к успеху – понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях**
10. Перед сном шепните ребенку на ушко: «Я так счастлива, что ты у меня есть!»

---

**Основные свойства: концентрация, объём, устойчивость, распределение, и переключение.**

**ВНИМАНИЕ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА ОПРЕДЕЛЁННОМ ОБЪЕКТЕ И ЯВЛЕНИЯХ.**

# Внимание – это не раз и навсегда данное качество!

---

Внимание можно и нужно развивать! Самому ребёнку это сделать трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием.

И главным помощниками ребёнку могут стать родители

# Рекомендации родителям

---

Помогите вашим детям стать внимательными. Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти **упражнения и игры**, способствующие развитию внимания.

В основе внимания лежит **интерес**. Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания. Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».

Не забывайте о **спортивных и подвижных играх**, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.

Учите детей быть **наблюдательными** – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое- в знакомом.

---

Спасибо!

*До новой встречи!*